Бастрикова Ирина Анатольевна

Классный руководитель 6Б класса

МБОУ «Гимназия №40»

Приволжский район г. Казань

Из опыта работы классного руководителя

 Здравствуйте уважаемые коллеги, я , Бастрикова Ирина Анатольевна учитель биологии и химии, классный руководитель 6Б класса. Мы учимся в Гимназии №40, Приволжского района города Казани. Гимназия это огромный лайнер , на котором все мы одна большая команда. Наш капитан, директор гимназии Дериновская А.Г. постоянно поддерживает и направляет плавание по учебной и внешкольной жизни. Карта маршрута внешкольной жизни определяется бортовым журналом Школьного Содружества «Логос». По пути странствий мы сталкиваемся с различными остановками, общешкольными мероприятиями такими как: Спартакиада, Масленица, Шекспириада, Военно-патриотические инсценировки, выставки, конкурсы и многое другое. Самым запоминающимся мероприятием является ежегодный осенний бал гимназистов. Помимо школьных мероприятий , мы с классом, выезжаем на различные экскурсии. Например в этом году посетили планетарий им Энгельгардта, где познакомились с новейшими космическими технологиями и окунулись в магический мир созвездий и звезд. Так же мы не отстаём от новых аттракционов и сразились на территории комплекса «ФАН-24» в боулинге, аэрохоккее, бильярде и даже оседлали быка. Мой класс любит магические фокусы, превращения, и иллюзии, поэтому мы отправились в музей физики, посетили естественнонаучный музей, где экскурсоводы раскрыли нам много тайн волшебного мира.

 Я, как классный руководитель пытаюсь не отставать от новинок современного общества, слежу за новыми подростковыми центрами и по мере возможности организую ребят по этому «маршруту».

 Приоритетным смысловым стержнем воспитательной деятельности классного руководителя является развитие духовно-нравственных основ ребенка, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. Культур созидающая роль деятельности классного руководителя состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма.

 Воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией – главная цель воспитательной программы.

 В соответствии с поставленной целью определены задачи программы воспитания:

1. Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

2. Формирование гражданско-патриотических качеств личности.

3. Воспитание желания и стремления у учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию.

4. Формирование культуры здоровья.

 Воспитательная работа в классе построена через следующие формы: проект, развлекательные мероприятия, походы и экскурсии, интерактивные формы интеллектуальной деятельности, спортивные командные игры и соревнования, встречи с интересными людьми, диспут, дискуссия, беседа, встречи с социальными партнерами, классный час, конкурсы. Все эти формы работы можно организовать по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание «Я – гражданин России»

- Нравственное воспитание «Я - человек и личность»

- Экологическое воспитание «Я отвечаю за окружающий мир»

- Физическое воспитание и здоровый образ жизни «Здоровый образ жизни»

- Эстетическое воспитание «Мир прекрасного»

- Трудовое воспитание

- Ученическое самоуправление «ЛОГОС»

 Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

 Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника.

 В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности. Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, то есть в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

 Одним из немаловажных звеньев работы классного руководителя, я считаю работу с родителями. Анкетирование, встречи с учителями класса, общие встречи с детьми , все это раскрывает ребят для родителей с другой, новой стороны. Различные тематические праздники сближают, заставляют понять проблемы детей их родителям, так же дети могут испытать гордость за своих родителей, доказав всему классу, что ОНИ лучшие!

 Сплоченность при решении проблем, радость при проведении общих праздников, знание о себе больше, чем раньше – все это дает класс, а именно работа с классным коллективом и в коллективе, как здорово, когда дети говорят «Наша классная»-нам вторая мама.